

Institutionen för beteendevetenskap och lärande  
Yrkeslärarprogrammet 90 högskolepoäng  
Halvfart, distans

# Studiehandledning

**Verksamhetsförlagd undervisning, del 2, 7,5 hp**

**Kurskod: 976G15**

Våren 2019, veckorna 14 tom 23

Kursansvarig  
Helena Tsagalidis

2019-02-20

## Innehållsförteckning

Inledning.....	3
Centralt innehåll.....	3
Kursinformation .....	3
Kursmål.....	4
Schema.....	5
Kursens genomförande, uppläggning och examination .....	6
Examination.....	6
Sociala (2hp) och didaktiska(4,5 hp) lärarförmågor övas och prövas under VFU och dessa ligger till grund för examination 1 och 2 ovan. ....	6
Professions- och utvecklingsguide.....	7
Omdöme .....	7
Bruksanvisning, student och handledare .....	8
Dina individuella uppgifter under VFU2-perioden.....	9
1.    Befästandet av kunskaper om hållbar utveckling genom online-samtal.....	9
2.    Inspelning av en undervisningssekvens.....	10
3.    Trepårtssamtal och din uppgift.....	10
4.    Inlämningar i Lisam under VFU2-perioden .....	10
5.    Examinationsmoment 3: Portfolieuppgift 2 (1hp) .....	10
Portfolieuppgift 2.....	10
Betyg i kursen.....	12
6.    Förberedande arbete under VFU2 inför UK7. ....	12
Kurslitteratur .....	13
Förslag på hur VFU-kurstiden kan fördelas. ....	14
Kursutvärdering.....	15
Kontaktuppgifter .....	15

## Inledning

I denna studiehandledning beskrivs innehåll och arbetssätt för den andra VFU-kursen av tre inom yrkeslärarprogrammet. Inledningsvis presenteras kursens syfte och översiktlig arbetsstruktur, examinationsform och kontaktoppgifter. Du som är verksam yrkeslärare har möjlighet att göra VFU i egen tjänst. Om du inte är verksam yrkeslärare får du en VFU-plats genom VFU-koordinatoren. Alla studerande, även den som har en egen tjänst, tilldelas en handledare som är verksam på den skola där man genomför sin VFU. Handledaren har till uppgift att vägleda, stödja och följa upp dina prestationer och din professionsutveckling. I handledarens uppdrag ingår även att på olika sätt ha kontakt med universitetet. VFU organiseras och samordnas via lärarutbildningens kansli. Namn och telefonnummer finns i denna studiehandledning. Via VFU-portalen finns mer information om verksamhetsförlagd utbildning inom lärarprogrammen vid Linköpings universitet, se

<https://www.student.liu.se/studenttjanster/programsidor/program-grundniva/lararutbildning/student/vfu?l=sv>

VFU-kursen börjar måndag vecka 14 april och slutar fredag vecka 2, 2019. Under denna andra VFU-kurs fokuseras de sociala och didaktiska förmågorna utifrån att du skall planera, organisera och utvärdera elevernas lärande inom ett avsnitt inom ditt/dina yrkesämnen. Med utgångspunkt i de kunskaper, färdigheter och förhållningssätt som tillägnats under programmets föregående kurser kommer du att få bearbeta iakttagelser av den pedagogiska verksamheten på VFU-skolan, och själv få erfarenheter av att pröva och utveckla din lärarroll. Exempelvis kommer du att ha god nytta av de bearbetningar och reflektioner du redan gjort kring bl.a. didaktiska teorier, elevers olika förutsättningar och behov, bedöma och dokumentera elevers lärande, planera och följa upp handledning och arbetsuppgifter inom APL.

För mer information om programmet kan du läsa *Yrkeslärarutbildningen. Övergripande studiehandledning för yrkeslärarprogrammet*. Den fick du när du startade programmet, men den finns även på *Lisam* för denna kurs. Du kan också vända dig till studievägledare för frågor som berör deras ansvarsområden.

## Centralt innehåll

### Kursinformation

Kursen är verksamhetsförlagd och är tänkt att utveckla olika lärarförmågor. Under kursen kommer du att tränas i att ta ansvar för planering och organisering av elevernas lärande inom ett avsnitt inom ett av dina yrkesämnen, en längre sammanhängande undervisningssekvens. Centralt i denna kurs är kommunikation och den sociala interaktionen med eleverna och lärares ledarskap. Du ska utveckla din förmåga att anpassa undervisning och handledning till elevers skilda förutsättningar och förkunskaper. Vidare ska du tränas att arbeta med dokumentation och bedömning av elevers lärande och kunskaper. Tillsammans med handledaren ska du diskutera och planera inslag av hållbar utveckling i förhållande till undervisning. Andra moment i kursen är att du handleds i att ta ansvar för APL:n med avseende på handledning och olika typer av arbetsuppgifter.

## Kursmål

Efter avslutad kurs skall den studerande kunna

- planera undervisning av ett avsnitt inom sitt yrkesämne/sina yrkesämnena med beaktande av aktuella styrdokument, yrkesdidaktiska teorier och modeller utifrån elevens olika förutsättningar och behov samt IKT-hjälpmedel
- planera inslag av hållbar utveckling, utifrån såväl ekonomisk, ekologisk som sociala perspektiv, i den egna undervisningen
- planera APL-arbetsuppgifter utifrån styrdokument
- genomföra egen undervisning av ett avsnitt inom sitt yrkesämne/sina yrkesämnena med beaktande av styrdokument, yrkesdidaktiska teorier och modeller utifrån elevernas olika förutsättningar och behov samt använda IKT-hjälpmedel
- ta en ledande roll i undervisningen
- visa ett yrkesetiskt handlande i samarbete och kommunikation med elever, lärare och annan personal
- samarbeta och kommunicera med elever och lärare i skolmiljö
- dokumentera och bedöma elevers lärande
- utvärdera sin planering i relation till innehåll och de mål som planeringen och undervisningen relaterades till
- utvärdera den egna undervisningens genomförande i relation till planeringen
- utvärdera beaktandet av yrkesetiska principer och styrdokumentens värdegrund i planering och genomförande
- utvärdera dokumentationens värde för bedömning av elevers lärande
- utvärdera dokumentationen och bedömningen av elevers lärande
- utifrån konstruktiv kritik dra slutsatser och förändra det egna handlandet

Datum	Tid	Lokal	Innehåll	Kommentar
<b>Sista NU-dag på UK5</b>	Slutet av dagen		Introduktion till VFU2	Deltagare är de som ska ut på VFU-skolorna och de som kan validera VFU2.
<b>v. 14 1 april</b>		VFU-skolan	<b>Kursstart</b>	Planera din VFU-tid med din handledare och ladda upp din panering i <b>Lisam Inlämningar</b> . Planera också tiden när du kan spela in en lektionssekvens/ha trepartssamtal eller besök på VFU-skolan från Helena. Vid filmning undvik att ha eleverna "synliga". Observera att den 5 juni ska du vara på LiU.
<b>v. 18 3 maj</b>	Senast 17.00		Inlämning av uppgiften Hållbar utveckling.	Uppgiften Hållbar utveckling laddas upp i Lisam i Samarbetsyta, mappen Hållbar utveckling. Ni läser sedan varandras inlämnade texter för att kunna diskutera HU med varandra.
<b>v. 19 7 maj</b>			Frågor kring hållbar utveckling läggs ut	Helena kommer att lägga ut frågor kring hållbar utveckling i Lisam Diskussionsforum, som ni ska diskutera online.
<b>v. 19, 8-9 maj</b>	Från 08.00 den 8 till 24.00 den 9 maj		Online diskussion/seminarium kring Hållbar utveckling.	Onlineseminarier sker online i Lisam i Diskussionsforum.
<b>v. 22, 31 maj.</b>			Inlämning av Portfoliuppgift 2	Portfoliuppgiften läggs i Lisam Inlämningar, Portfoliuppgift 2.
<b>5 juni</b>	10.00-15.00		<b>NU-dag på Campus</b>	Hållbar utveckling, Bedömning av elevernas kunskaper under VFU. Ta med en kort filmsekvens från din undervisning, se punkt 2 nedan.
<b>v. 23 7 juni Under vecka. 24-25</b>	Sista dag på VFU			Kursen utvärderas via KURT.

## Kursens genomförande, uppläggning och examination

VFU-kurser skiljer sig från campusförlagda kurser genom att utbildningen är verksamhetsförlagd. Som lärarstudent kommer du att delta i de aktiviteter som ingår i läraryrket. Under varje VFU-period får du möjlighet att öva och prövas på tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor.

Under de första dagarna på VFU ska du och din handledare planera VFU-perioden. Du skriver en veckovis planering över de beslut och aktivitet ni kommit överens om och laddar upp den i Lisam i Inlämningar mappen *Min VFU-planering*. Kursansvarig lärare går genom dessa och vid behov kontaktar dig för mer information.

Under kursens gång kommer ni ha en *online* arbetsuppgift kring *hållbar utveckling*. Du studerar hållbar utveckling på olika sätt, skolverkets information, filmer och annan dokumentation och skriver en kort text om Hållbar utveckling som du laddar upp i Lisam. Därefter skapar kursansvarig lärare frågor kring era texter och laddar upp dessa i Lisam –diskussionsforum. Du diskuterar sedan dessa frågor i Lisam-diskussionsforum under 8-9 maj. För mer information se nedan

## Examination

Denna kurs består av tre examinationsmoment:

1. Sociala lärarförmågor, 2 hp (TSLF1)
2. Didaktiska lärarförmågor, 4,5 hp (TDLF2)
3. Portfoliuppgift, 1 hp (POR1)

Moment ett och två sker på din VFU-skola där handledarens omdöme av dina tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor utgör underlag för examinationen. Det tredje momentet är den andra av tre portfoliuppgifter som du skall göra under din verksamhetsförlagda utbildning. Med portfolio menar vi den samling av fältuppgifter som du kommer att göra under din VFU. Grundtanken är att via din portfolio ska det vara möjligt att följa din progression och professionsutveckling. Din portfolio kommer att vara samlad i *Lisam*.

Detta betyder att ytterst ansvarig för examinationen av dina prestationer i VFU-kursen är kursens *examinator*, Helena Tsagalidis (vid sjukdom en annan lärare inom Yrkesutbildning) men även handledare har en central roll i examinationsprocessen. Handledarens professionella omdöme av dina tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor utgör underlag för examinatorns beslut.

## Sociala (2hp) och didaktiska(4,5 hp) lärarförmågor övas och prövas under VFU

I början av VFU-perioden kommer du och din handledare att ha ett samtal där ni tillsammans planerar innehåll och uppläggning och diskuterar omdömesprocessen. Handledarens återkoppling är ett stöd för din utveckling (övning) och sker löpande under VFU-perioden. Denna återkoppling kommuniceras i regelbundna samtal mellan dig och din handledare. Professions- och utvecklingsguiden är ett verktyg i denna process. Prövning av sociala och didaktiska lärarförmågor sker i slutet av VFU-perioden och utgår alltid ifrån kursplanens mål och görs med stöd av kriterierna i kursens omdömesformulär.

Det är viktigt att handledaren och studenten kommer överens om *när* och *hur* övning och prövning sker och det är viktigt att fastställa rimliga *tidsperioder* för detta. Det är upp till handledaren att utifrån kursens och verksamhetens förutsättningar besluta under hur lång period prövning sker. Man bör undvika att inskränka prövningen till enbart enstaka lektioner. En alltför lång period bör heller inte avsättas för prövning eftersom det är viktigt att du får tid för att *öva* de tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor som skall prövas.

I samband med återkoppling får studenten reda på hur väl denne uppfyller de aktuella målen i relation till omdömeskriterierna och kursmålen.

I slutet av VFU delger handledaren studenten sin slutliga omdömesbeskrivning. För att diskutera och synliggöra utvecklingsområden kan handledaren och studenten tillsammans fylla i utvecklingsplanen med hjälp av professions- och utvecklingsplanen. Utvecklingsplanen ska främst ses som ett stöd inför kommande VFU3-period.

Handledaren skickar slutligen in omdömesformuläret till examinator och processen avslutas med att kursens examinator sätter betyg (U, G eller VG) på basis av handledarens omdömesformulär och portfoliuppgiften samt eventuell kompletterande information. Således är omdömesformuläret ett underlag för examination tillsammans med trepartssamtal, din portfoliuppgift (se sidan 10) och din diskussion kring hållbar utveckling.

## Professions- och utvecklingsguide – ett redskap för lärande

Syftet med den här professions- och utvecklingsguiden är att tydliggöra utvecklandet av dina yrkesprofessionella förmågor samt att främja och underlätta kommunikationen mellan dig och din handledare under den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU). I dokumentet finns progressionsmål för olika VFU-perioder.

Professions- och utvecklingsguide används som diskussionsunderlag *tillsammans* med *två utvecklingsplaner*, en för sociala lärarförmågor och en för didaktiska lärarförmågor. Där dokumenterar du, i samarbete med handledaren, din utveckling och dina utvecklingsbehov inom sociala lärarförmågor respektive didaktiska lärarförmågor. Målet med att upprätta en utvecklingsplan är att du ska kunna uppmärksamma och följa din egen utveckling. Reflektioner kring den utveckling som du själv upplevt och den handledaren observerat under VFU-kursen utgör ett stöd för den avslutande och mer omfattande VFU3. Att medvetandegöra sociala och didaktiska lärarförmågor, samt att kunna i tal och skrift beskriva dem, bidrar till att du blir bättre rustad för ditt kommande yrke.

## Omdöme

I omdömesdokumentets matris beskrivs vad som du ska examineras mot när det gäller sociala och didaktiska lärarförmågor och dessa är kopplade till kursmålen. Din handledare avger omdömen över kursmålen. Handledaromdömen är en del av underlaget för examinatorns bedömningsbeslut.

De olika nivåerna i matrisen bygger på den helhetsöversikt som är framställd i Utbildningsplanen för yrkeslärarprogrammet kring progressionen av sociala och didaktiska lärarförmågor. För varje VFU-kurs gäller en kursplan med lärandemål och omdömeskriterier.

Utifrån omdömesbeskrivningar diskuterar du och din handledare din utveckling och dina utvecklingsbehov under den verksamhetsförlagda utbildningen (formativ bedömning).

Formativ bedömning handlar om att fortlöpande stödja din fortsatta lärande med förbättringsinriktad återkoppling. (Se ”Handledarguide ...”) se VFU-portalen:

<https://www.student.liu.se/studenttjanster/programsidor/program-grundniva/lararutbildning/student/vfu?l=sv>

Om du uppfyller omdömesbeskrivningarna fullt ut på aktuell kursnivå, VFU2, kan du även öva det som beskrivs i utvecklingsplanen för ovanliggande nivåer (nivå VFU3). Omdömesbeskrivningarna synliggör också vad du eventuellt inte uppfyller då ännu när de provas. Kommunikationen mellan dig och din handledare kring vad som infrias eller fattas kan bli öppen då din förmåga hela tiden kan relateras till fastställda kursmål.

### **Bruksanvisning, student och handledare**

Inför VFU2 är det bra om du tänker igenom vilka dina starka sidor var under VFU1 och försöker sen att formulera vad som behöver tränas och utvecklas under denna VFU-period (se din föregående utvecklingsplan). Detta skriver du in i kolumnerna ”Det här ska jag utveckla” och ”Hur ska jag göra”. Under och efter avslutad VFU diskuterar din handledare och du hur det gått och vad du behöver träna och utveckla i framtiden. Detta skriver du i din utvecklingsplan i kolumnen ”Egen reflektion” och ”Handledarens reflektion”. Du skriver även ned hur den fortsatta träningen skall gå till i kolumnerna ”Det här skall jag utveckla” och ”Hur skall jag göra”.

Vid avslutad VFU är det viktigt att du och din handledare gör ett avslut och att du fyller i kolumnen ”Handledarens råd till nästa VFU” och rutan ”Utvecklingsbehov till nästa VFU-period”. För att du skall ha en samlad bild över din utveckling och dina utvecklingsbehov, inför slutet på VFU:n, är det viktigt att du sparar alla sina utvecklingsplaner. Ett tips är att du sparar dem i din portfolio i *Lisam*.

Handledaren fyller i kursens **Omdömesformulär** och behandlar det enligt anvisningen på formuläret. **Formuläret skickas sedan per post till Helena Tsagalidis, se i dokumentet.**

Om det under VFU-perioden visar sig att du riskerar att inte uppnå de examinerande omdömesbeskrivningarna i omdömesformuläret, kontaktar handledaren VFU-koordinator för stöd och eventuellt upprättande av handlingsplan. Handlingsplan upprättas alltid av student, handledare och VFU-koordinator tillsammans. VFU-koordinatorn informerar VFU-teamet i de fall handlingsplan är upprättad och skickar en kopia på handlingsplanen till VFU-teamet som sedan skickar kopior av handlingsplanen till examinatorn samt programansvarig utbildningsledare.

För frågor kring utvecklingsplanen kontaktas VFU- koordinatorn för Yrkeslärarprogrammet, Inger Haglund, se VFU-portalen.

Material rörande utvecklingsguiden finns att tillgå via nätet på VFU-portalen.



## Dina individuella uppgifter under VFU2-perioden

### 1. Befästandet av kunskaper om hållbar utveckling genom online-samtal

Den 8-9 maj har ni en online-diskussion om hållbar utveckling i Lisam i Diskussionsforum. Diskussionen syftar till att vidga erfarenhetsutbytet under VFU samt att diskutera vad hållbar utveckling (social, ekologisk och ekonomisk) kan innebära i relation till genomförandet av undervisning. Den stödjer dig i din planering av hållbar utveckling i din undervisning i dina yrkesämnen.

**Uppgift hållbar utveckling:** Studera hållbar utveckling på olika sätt. Använd t ex din handledares kunskaper, dina kollegors kunskaper och erfarenheter, Skolverkets dokument och av mig anvisade filmer, se adresser nedan. Skolverket har via sin hemsida sammanställt vad hållbar utveckling är <https://www.skolverket.se/publikationer?id=3009> och hur man kan relatera den till utbildning och lärande i olika ämnen: <https://www.skolverket.se/sok#query/H%C3%A5llbar%20utveckling>.

Från regeringskansliet hittar du info om Agenda 2030 i vilket 17 Globala mål för hållbar utveckling presenteras: <https://www.regeringen.se/regeringens-politik/globala-malen-och-agenda-2030/17-globala-mal-for-hallbar-utveckling/>

Förslag på filmer som du kan använda i denna uppgift:

#### Filmer om hållbar utveckling

<http://urskola.se/Produkter/170547-UR-Samtiden-Naturkunskap-for-larare-Jordens-resurser-en-hallbar-varld>

<https://www.youtube.com/watch?v=3WODX8fyRHA>

<https://vimeo.com/144354623>

<https://www.youtube.com/watch?v=pciAwsoc2xl> (Lektion om hållbar utveckling för skolan)

Du kan också söka intressanta filmer själv, men ange då adressen till filmen.

Reflektera generellt över hållbar utveckling (social, ekologisk och ekonomisk) i undervisningen. Reflektera sedan mer specifikt över hållbar utveckling i relation till din undervisning och ditt ämne/ämnena. Du kan då ta hjälp av och använda de didaktiska begreppen vad, hur, för vem, var och varför i din reflektion. Försök också att redogöra hur dina kollegor ser på hållbar utveckling och hur kan du som lärare arbeta med hållbar utveckling i relation till undervisning och planering. Skriv ner dina reflektioner och ge gärna exempel från din egen undervisning eller andra lärares utsagor (max ca 2 sidor).

**Redovisning:** Ladda upp dina reflektioner om Hållbar utveckling i Lisam mappen Reflektioner senast klockan 17.00 den 3 maj. Den 7:e maj kommer jag att ladda upp frågor, utifrån er text och era erfarenheter, som jag vill att ni ska diskutera under online seminariet den 8-9 maj. Inför on-linediskussionen ska du förbereda dig genom att läsa några av dina medstuderaandes reflektioner.

## 2. Inspelning av en undervisningssekvens

Du spelar in en kort sekvens av din undervisning och tar med den till den 5 juni. Då kan du visa sekvensen till några av dina kurskamrater och till mig så att vi kan resonera kring det som sker i filmen i relation till sociala och didaktiska lärarförmågor. Om du vill spela in elevernas medverkan behöver du be skriftlig godkännande av dem. Alternativt organiserar du filmandet så att eleverna blir "osynliga" i filmen. Fokus i filmen ska vara det du gör som lärare i klassrummet.

## 3. Trepårtssamtal/alt besök med lektionsobservation på VFU-skolan och din uppgift

### *Trepårtssamtal*

I ett senare skede i kursen kommer ett trepartssamtal/alt besök på VFU-skolan att äga rum då du som student tillsammans med din handledare och kursansvarig lärare diskuterar frågor som rör kursens mål och din egen utveckling. Samtalet ska planeras in i god tid och organiseras virtuellt genom Skype eller högtalartelefon. Samtalet kommer att äga rum under **vecka 20 (under mån, tis. och onsdag)**, det innebär att **Du organiserar en passande dag och tid med din handledare, tid som passar för er båda att samtala ca 45 min, och meddelar dagen och tiden till Helena Tsagalidis.**

Inför detta trepartssamtal ska du ha planerat och genomfört en lektion. Därefter reflekterar du över den genomförda lektionen genom att tydliggöra dina didaktiska val kring frågorna Vad-Varför och Hur-Varför och skriva en reflekterande text över lektionspasset?

Du reflekterar över dina val, dina handlingar och ditt bemötande med deltagarna. **Din planering, ditt genomförande och din reflektion ligger till grund för trepartssamtalet.** Inför detta samtal, **dvs senast vecka 19, ska du således ha skickat din planering och din reflektion över planeringen och genomförandet till handledaren och till kursansvarig.** Dokumentet kommer att utgöra en del av underlaget vid samtalet.

### *Besök med lektionsobservation och reflektion efter lektionen på VFU-skolan.*

Följande studenter kommer under VFU2 få besök av Helena Tsagalidis: **Pernilla Carrum, och Kristina Eriksson.** Ni samråder med handledaren och föreslår några tider för besöket. Planera gärna så att jag kan besöka er den 20/5 eller 21/5 (tyvärr så är det begränsad med dagar för mig). Ni förbereder er genom att skicka in er lektionsplanering för den lektionen som jag kommer att få observera.

## 4. Inlämningar i Lisam under VFU2-perioden

Du laddar upp följande dokument i Inlämningar i Lisam:

- Din veckoplanering för respektive VFU-vecka under perioden
- Dokument inför trepartssamtal (planering, utvärdering och reflektion av din lektion)
- Utvecklingsplan (vad behöver du utveckla)
- Examinationsmoment 3: Portfolieuppgift 2.

## 5. Examinationsmoment 3: Portfolieuppgift 2 (1hp)

### **Portfolieuppgift 2**

Med utgångspunkt i din VFU skall du göra en skriftlig reflektion över hur du har planerat ett avsnitt, en längre sammanhängande undervisningssekvens. Den här portfolieuppgiften har sin grund i kursplanens mål och kan sägas bestå av fyra delar:

- Redovisning av en planering inom ett avsnitt, en längre sammanhängande undervisningssekvens
- Motivering av ställningstaganden
- Problematisering
- Utvärdering

Din uppgift är att redovisa en *autentisk dvs realistisk och genomförbar planering* av ett avsnitt, dvs en längre undervisningssekvens, i en av dina kurser som ingår i ett av dina undervisningsämnen. Du ska inte enbart redovisa din planering utan också *motivera dina ställningstaganden* med hjälp av teoretiskt innehåll från de båda tidigare kurserna i utbildningen (UK4 och UK5). Det är också viktigt att *problematisera planeringen* utifrån erfarenheter i det praktiska genomförandet.

### **Planering**

I planeringen redovisas:

- Målen för undervisningen enligt styrdokument
- Innehåll/stoff. Här identifierar du också någon/några kritiska aspekter (det som kan vara svårt för eleven att lära sig eller för dig att undervisa i) i innehållet.
- Arbetsätt, arbetsformer
- Bedömning
- Disposition av tiden

### **Motivering och problematisering**

I motivering och problematisering är följande punkter lämpliga att beröra:

- En redovisning av vilka mål du tagit fasta på i styrdokumentet samt en diskussion om hur du tolkat dessa. Du bör beröra läroplansmål, undervisningsämnets syfte och målbeskrivningar och kursens centrala innehåll.
- En diskussion om ditt val av innehåll/stoff och arbetsformer/arbetsätt relaterat till kunskaps- och lärt teori. (fokusera här på teorier och inte på undervisning)
- En diskussion om hur du kan tänka kring dokumentation och bedömning av elevers lärande
- Hur du kan beakta hållbar utveckling i relation till undervisning och elevers lärande.
- De överväganden du gjort avseende elevernas olika förutsättningar och behov samt reflektioner över din/dina kritiska aspekter.

### **Utvärderingen**

I utvärderingen redovisas:

- Hur du tycker att undervisningssekvenserna gick? Hur väl fungerade din planering? Vad gick bra/mindre bra i genomförandet och vad kan du tänka på till nästa gång?

*Genomförande:* Uppgiften bör omfatta maximalt tre (3) sidor, därtill en referenslista på relevant litteratur för att beskriva och reflektera över avsnittet. Du ska således referera som vanligt i din text.

*Inlämning av portfoliouppgiften:* Ladda upp din portfoliouppgift 2 i *Lisam* i Inlämningar den 3 juni.

### **Bedömning av portfoliouppgiften:**

För ett Godkänt resultat ska den studerande ha lämnat in en **fullständig portfoliouppgift**. I den visar hen att denne kan kritiskt diskutera och reflektera kring den egna planeringen, genomförandet och utvärderingen samt de överväganden som gjorts med avseende på elevernas förutsättningar och behov. Den studerande ska även tydligt visa att denne kan föra relevant

dokumentation och diskutera kring dess värde för bedömning av elevers lärande. Den studerande redogör tydligt t ex genom exempel hur hen har/kan beakta hållbar utveckling i sin undervisning. I texten ska den studerande korrekt referera till relevant litteratur och använda en akademisk skrivstil.

För ett Väl Godkänt resultat ska den studerande ha som grund **uppnått Godkänt**. Därutöver visar den studerande att hens kritiska diskussioner och reflektioner kring den egna planeringen, genomförandet och utvärderingen samt de överväganden som gjorts med avseende på elevernas förutsättningar och behov är **NYANSERADE** dvs. har finare skiftningar i någon framställning särskilt med avseende på begrepp, innehåll, känslor, exemplifierar och problematiserar och är **VÄL MOTIVERADE** vilket innebär att du skapar sammanhang, alltid ger skäl för alla dina påståenden i texten och lämnar inte läsaren ensam att tolka, är **SJÄLVSTÄNDIGA**. En självständig student kan resonera och argumentera själv i relation till kurslitteraturen och andras påståenden.

## Betyg i kursen

Alla examinationsmoment, sociala och didaktiska lärarförmågor i handledarens omdömesformulär och portfolieuppgift 2, vägs ihop och sammantaget ges betyget Väl Godkänd, Godkänd eller Underkänd på kursen av examinator.

### 6. Förberedande arbete under VFU2 inför UK7.

Denna uppgift är viktig för de studenter som inte arbetar inom skolan, men är passande också för andra studenter

Det är bra om du under din VFU2-period studerar texter, i den mån du har tid, som handlar om ett utvecklingsarbete inom gymnasieskolan. Du kan t ex läsa följande rapporter som Skolinspektionen har gjort i närtid om yrkesutbildning. Ni kan fundera på om det som skrivs i dem stämmer med deras upplevelse, prata med din handledare hur de uppfattar utvärderingarna, om det är möjligt. I UK7 handlar uppgiften om att identifiera ett problemområde i den lokala och nationella kontexten, välja metod för att komma åt detta problem och skriva ett utvecklingsarbete. Du hittar rapporterna i Lisma.

Rapporter från Skolinspektionen: "Fördjupad tillsyn på yrkesprogram", "Helhet i utbildningen på gymnasiets yrkesprogram", "Samverkan för bättre arbetslivsanknytning", "Uppföljning av gymnasieskolan per program".

VFU-kursen innehåller ingen speciell ny litteratur, men du behöver dock ta del av Skolverkets information om hållbar utveckling, utan tanken är att du skall använda relevant litteratur från tidigare kurser som UK1, UK2, UK3, UK4 och UK5.

Hirsch, Å. (2016). *Skolans dokumentation. Ur ett pedagogiskt och juridiskt perspektiv*. Stockholm: Liber.

Lindström, Lars, Lindberg, Viveca & Pettersson, Astrid (red.) (2011). *Pedagogisk bedömning: att dokumentera, bedöma och utveckla kunskap*, andra upplagan. Stockholm: Stockholms universitets förlag.

Skolverket (2018). Allmänna råd med kommentarer. Betyg och betygsättning. Stockholm: Skolverket. [54] <https://www.skolverket.se/publikationer?id=4000>

Skolverket (2011). *Bedömning i yrkesämnen: dilemman och möjligheter*. Stockholm: Skolverket. s. 5–35 [31] <http://www.skolverket.se/publikationer?id=2572>

Skolverket (2011a). *Kunskapsbedömning i skolan: Praxis, begrepp, problem och möjligheter*. Stockholm: Skolverket. <http://www.skolverket.se/publikationer?id=2660>

### **Artiklar**

Tsagalidis, H (2012). Yrkeslärares frågandepraktik – kunskap och bedömning. E-tidskrift. <http://home.hit.no/~aakre/nordyrk/2012/2012-3-tsagalidis.pdf>

### Förslag på hur VFU-kurstiden kan fördelas.

<b>Vfu på vfu-skola, 200 timmar</b> (= skola anvisad av lärarutbild-ningen)	<b>Vfu på den egna skolan, 200 timmar</b> (= vfu görs på skolan där du har tjänst eller vikariat)
Egen undervisning och planering Vfu 2: ca 25 timmar undervisning, 80 timmar planering	Egen undervisning handleds av handledaren 5 tillfällen under kursen.
Auskultationer Vfu 2: 20 timmar	Auskultationer 10 timmar
Pedagogiska samtal med handledare ca 10 timmar Vfu-samtal med kursmentor (se nedan)	Pedagogiska samtal med handledare ca 10 timmar Vfu-samtal med kursmentor (se nedan)
<p>Resterande 65 timmar används till konferenser, extra auskultationer, extra undervisning, extra planeringstid, bedömning av elevernas kunskaper, portfolio, litteraturstudier, ”mingel” med eleverna, information om skolans funktioner utöver undervisning enl. nedanstå-ende lista. Punkterna på listan fördelas mellan de 3 vfu-kurserna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lärarlagsarbete, klassföreståndarskap, mentorskap</li> <li><input type="checkbox"/> Skolans regelsystem, författningar som styr verksamheten</li> <li><input type="checkbox"/> Skolans arbete med elevinflytande, jämställdhet, integration</li> <li><input type="checkbox"/> Schemaläggning</li> <li><input type="checkbox"/> Skolans ekonomi: anslag, budget, resursfördelning</li> <li><input type="checkbox"/> Lärplattformar och IT-användning</li> <li><input type="checkbox"/> Skolans ledning, organisation, skolkultur, elevrådsarbete, policy</li> <li><input type="checkbox"/> Skolans beslutsstruktur och konferenssystem</li> <li><input type="checkbox"/> Elevorganisationer och elevföreningar</li> <li><input type="checkbox"/> Personalens anställningsförhållanden och personalpolitik</li> <li><input type="checkbox"/> Arbetsmiljö för lärare och elever</li> <li><input type="checkbox"/> Rutiner vid antagning av elever, studieavbrott och a-skiljning av elever</li> <li><input type="checkbox"/> Föräldrasamverkan och samverkan med omgivande samhälle.</li> </ul>	<p>Tid avsätts för portfolio, litteraturstudier och för att skaffa sig information om skolans funktioner enligt vänstra kolumnen.</p>

## Kursutvärdering

Kursen utvärderas via studentportalen och Evaluate där du svara på frågor som dels är generella för studier vid vårt universitet, dels specifika för yrkeslärarprogrammet.

## Kontaktuppgifter

### Examinator och kursansvarig/seminarieledare

Helena Tsagalidis	<a href="mailto:helena.tsagalidis@liu.se">helena.tsagalidis@liu.se</a>	013-28 40 99
<b>VFU-koordinator</b> Inger Haglund	<a href="mailto:inger.haglund@linkoping.se">inger.haglund@linkoping.se</a>	013-28 20 18